



Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Быковский Дом творчества»  
Быковского муниципального района Волгоградской области  
(МКУ ДО «Быковский ДТ»)

404062 Волгоградская область, р.п. Быково, ул. Щербакова, 13,  
тел: 8-84495-3-14-46, E-mail: [bykovo\\_ddt@mail.ru](mailto:bykovo_ddt@mail.ru).

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Отдела  
образования и молодежной  
политики Администрации  
Быковского муниципального района  
Волгоградской области  
 Литвинова Т.И.  
«  »                      2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДО  
«Быковский Дом творчества»  
 Нех Т.М.  
«31» августа 2021г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного учреждения  
дополнительного образования  
«Быковский Дом творчества»  
Быковского муниципального района  
Волгоградской области

на 2021-2026 годы

Быково -2021

## Содержание

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Паспорт программы развития.

Раздел 3. Информационная справка.

Раздел 4. Концептуальное видение развития.

Раздел 5. Совершенствование содержания и форм образовательного процесса.

Раздел 6. Этапы реализации программы.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты.

## Раздел 1. Введение

В соответствии с современной парадигмой образования, Законом РФ «Об образовании», другими законодательными и нормативными документами о развитии дополнительного образования детей, данная программа является нормативно-управленческим документом учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности учреждения на новом этапе развития, специфику воспитания, развития и социализации детей в условиях постоянно расширяющегося культурно-образовательного, здоровьесберегающего пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, семьи, общества.

Программа развития направлена на:

- модернизацию дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями;
- обновление и расширение программно-методического обеспечения согласно запросам обучающихся, семьи, социума, региона;
- развитие и укрепление единого культурно-развивающего, здоровьесберегающего образовательного пространства посредством сетевого взаимодействия;
- введение инноваций в образовательную политику образовательного учреждения;
- повышение профессионализма и творческого потенциала педагогических сотрудников;
- улучшение и изменение организационно-финансовой деятельности, материально-технического, научно-методического обеспечения;
- получение качественного нового образовательного результата.

Программа развития имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования детей как открытой системы;
- реализация актуальных форм образования, развития и социализации, соответствующих творческой индивидуальности личности обучающегося;
- опора на системно-деятельностный подход в воспитании и развитии детей в процессе реализации программ нового поколения;
- инновационная направленность в управленческой деятельности (применение современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления).

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 5 лет и разработана с учетом:

- осознания миссии учреждения по удовлетворению спроса на дополнительные образовательные услуги детей, семьи, социума, государства;
- ресурсного обеспечения (нормативно-правового, информационного, научно-методического, финансового, кадрового, организационного, материально-технического);

- системы современных требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и содержания дополнительного образования детей региона;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения участников образовательной деятельности;
- функционирующего режима жизнедеятельности МКУ ДО «Быковский Дом творчества».

Программа предполагает решение следующих задач:

- определение места учреждения в стратегии развития системы дополнительного образования детей в р.п. Быково Волгоградской области;
- анализ состояния и прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности учреждения;
- соотнесение запросов современного общества на дополнительное образование детей с возможностями бюджетного финансирования;
- реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- актуализация системы мероприятий, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- введение систематического мониторинга качества достижений и проблем учреждения;
- внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности развития учреждения в соответствии с особенностями и потребностями социально-экономического и технологического развития города и региона;
- обеспечение равного доступа к дополнительному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- участие в реализации национального проекта «Образование»: федеральный проект «Успех каждого ребенка» - в целях увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, направленным на всестороннее развитие ребенка; федеральный проект «Цифровая среда» - в целях создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; федеральный проект «Современная школа» - в целях профессионального роста педагогических работников, повышения уровня профессионального мастерства, создание условий для непрерывного повышения квалификации.

В период реализации Программы неизбежно будет расширяться круг сотрудников, активно участвующих в решении проблем учреждения, которые станут инициаторами новых проектов, отвечающих изменениям времени, запросам заказчика. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно. Все изменения рассматриваются на итоговом педагогическом совете в июне текущего года, утверждаются приказом директора и вносятся в план работы на следующий учебный год. Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных средств.

## Раздел 2. Паспорт программы.

1.	Полное наименование долгосрочной целевой программы	Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Быковский Дом творчества» Быковского муниципального района Волгоградской области на 2021-2026 годы (далее - Программа)
2.	Основания для разработки Программы (нормативно-правовые документы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;</li><li>- Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 №2 – ФКЗ, от 21.07.2014 №11 – ФКЗ);</li><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118 – ОД «Об образовании в Волгоградской области» (в редакции от 24.09.2018 № 104- ОД);</li><li>- Постановление Правительства РФ от 5 августа № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613/н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития</li></ul>

		<p>воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года от 4 октября 2000г.№751;</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. в ред. от 27.02.2016 №144 от 14.04.2016. №308 от 27.04.2016 №361;</li><li>- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Постановление от 4 июля 2014 года №41;</li><li>- Приложение к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</li><li>- Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования на 2014 – 2020 годы». Постановление Правительства Волгоградской области от 25.11.2013 №668-п;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</li><li>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам , протокол от 30.11.2016 № 11);</li><li>- Региональный приоритетный проект Волгоградской области «Доступное дополнительное образование для детей в Волгоградской области» на 2017- 2020 годы. Постановление от 26 июля 2017 года № 404-11;</li><li>- Устав Учреждения и прочие локальные нормативные акты ;</li></ul>
--	--	--

		<p>Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 16-03-06/3755 от 21.08.2019 о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, определенных в городском округе для включения в реестр сертифицированных программ.</p> <p>Постановление администрации Быковского муниципального района Волгоградской области от 21.10.2019 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Быковского муниципального района на 2020-2022 годы» (в ред. от 30.10.2020 № 624);</p> <p>Постановление администрации Быковского муниципального района Волгоградской области от 16.02.2021 г. № 72 «О внесении изменений в постановление администрации Быковского муниципального района Волгоградской области от 21.10.2019 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Быковского муниципального района на 2020-2022 годы» (в ред. от 30.10.2020 № 624);</p> <p>Постановление администрации Быковского муниципального района Волгоградской области от 03.04.2019 № 204 «Об утверждении порядка разработки, утверждении, реализации и оценки эффективности муниципальных программ Быковского муниципального района».</p>
3.	Заказчик Программы	Отдел образования и молодежной политики Администрации Быковского муниципального района Волгоградской области
4.	Цель программы	Повышение качества и доступности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего динамику развития учреждения как открытой образовательной системы, его

		<p>конкурентоспособности и привлекательности для потребителей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
5.	<p>Основные направления деятельности организации</p>	<p>В Программу входят следующие приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение охвата детей дополнительным образованием;</li> <li>- введение инноваций в образовательный процесс;</li> <li>- мотивация детей с различными образовательными потребностями и возможностями на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечение непрерывности индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- оказание качественных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной);</li> <li>- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</li> <li>- создание условий для развития и поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ, детей группы риска;</li> <li>- создание единой культурно развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды посредством сетевого, межведомственного и общественного взаимодействия;</li> <li>- совершенствование механизмов непрерывного развития профессионального мастерства, внедрение новых практик, повышение уровня компетенций педагогов и других</li> </ul>



		<p>участников системы, в том числе и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование и оптимизация инфраструктуры, ресурсной базы учреждения, направленной на повышение экономической и социальной эффективности функционирования учреждения;</li> <li>- создание эффективных зон полезной занятости детей и взрослых, способствующих популяризации и развитию дополнительного образования в районе;</li> <li>- развитие культурно-образовательного пространства города;</li> <li>- разработка механизма социального партнерства и сетевого взаимодействия МКУ ДО «Быковский Дом творчества» с образовательными учреждениями, организациями культуры, спорта, организациями иных ведомств в части реализации отдельных мероприятий и программ дополнительного образования детей;</li> <li>- организация системы персонифицированного учета обучающихся в учреждении;</li> <li>- участие в реализации национального проекта «Образование»: федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».</li> </ul>
6.	Сроки реализации программы	2021- 2026г.г.
7.	Объем и источники финансирования	Муниципальный бюджет
8.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение контингента обучающихся, мотивированных на получение дополнительного образования;</li> <li>- сформированная мотивация и обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны</li> </ul>

		<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение доступного и качественного дополнительного образования в современной культурно-образовательной, здоровьесберегающей среде;</li><li>- расширение спектра направленностей реализуемых образовательных программ с учетом современных запросов детей, родителей, общества;</li><li>- наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом;</li><li>- наличие условий, обеспечивающих возможность выбора ребенком важных для него сфер деятельности и интересов;</li><li>- наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;</li><li>- использование эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми;</li><li>- наличие условий для самореализации и социализации обучающихся;</li><li>- увеличение доли педагогических сотрудников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие;</li><li>- повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов;</li><li>- расширение материально-технической базы учреждения для реализации различных видов деятельности;</li><li>- повышение эффективности мероприятий, реализуемых в результате</li></ul>
--	--	---

		<p>взаимодействия МКУ ДО «Быковский Дом творчества» с образовательными учреждениями, организациями культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое участие обучающихся и педагогических работников в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;</li> <li>- применение в практической деятельности методик анализа и оценки состояния, эффективности и результатов работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ, массовых мероприятий;</li> <li>- оптимальное использование возможностей инфраструктуры р.п. Быково, ресурсной базы МКУ ДО «Быковский Дом творчества» в реализации программы;</li> <li>- формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию программы;</li> <li>- создание условий для консолидации усилий заинтересованных учреждений, позволяющих развивать дополнительное образование детей.</li> </ul>
9.	Синергия сотрудничества	<p>Взаимодействие с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрацией Быковского муниципального района и администрацией Быковского городского поселения;</li> <li>- депутатским корпусом Быковской городской Думы,</li> <li>- отделом образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района;</li> <li>- отделом по культуре и спорту администрации Быковского муниципального района;</li> <li>- образовательными организациями р.п. Быково и Быковского района;</li> <li>- общественными организациями и др.</li> </ul>
10.	Этапы и сроки реализации Программы	<p>I этап (диагностико-прогностический) 2021 год.</p>

		II этап (организационно- внедренческий) 2022-2025 учебные годы III этап (оценочно- рефлексивный) 2025-2026 учебный год.
11.	Система контроля хода выполнения Программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы, педагогическим советом. Результаты контроля предоставляются ежегодно в Публичном докладе на итоговом педагогическом совете.
12.	Разработчики Программы	Рабочая группа коллектива МКУ ДО «Быковский Дом творчества»: Нех Т.М. – директор; Пономарева О.И. – методист; Цвикалова А.Ю. – педагог дополнительного образования.
13.	Утверждение Программы	Программа прошла обсуждение на заседаниях методического и педагогического советов МКУ ДО «Быковский Дом творчества»

### Раздел 3 . Информационная справка

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид учреждения: Дом.

Адрес: 404062, Россия, Волгоградская область, р.п. Быково, ул. Щербакова, д.13.

Телефон: 8 (84495)3-14-46

Официальный сайт: <http://bykovo-ddt.profiedu.ru/>

#### 3.1. Историческая справка

Свое начало МКУ ДО «Быковский Дом творчества» в ведет с 1936 года с Быковых хуторов, здесь же начали организовываться кружки – театральный, вышивания, танцевальный, хоровой, вокальный. Во время массового переселения сел из зоны затопления, в связи со строительством Волжской ГЭС, здание Дома пионеров «переезжает» на новое место и становится детской библиотекой. И только в 1957 году вновь становится районным Домом пионеров и школьников.

Обо всех интересных делах юные воспитанники писали статьи в районные и всесоюзные газеты. Для детей работали кружки по интересам, а для всех пионеров района проводилась учеба юных горнистов. В то время в кружках занималось около 130 детей. Первым директором районного Дома пионеров была Павлова П.С. Затем Чернова Валентина Александровна. В 70-е годы педагогический коллектив возглавляла Харченко Вера Павловна. В 80-е – Ключкова Вера Яковлевна. В начале 90-х - Панченко Алевтина Федоровна, сразу же через год – Дускалиева Евгения Анатольевна. В течение следующих 11 лет, до 1998 года руководителем районного Дома пионеров и школьников была Гацко Татьяна Владимировна.

В 1999 году согласно постановлению № 197 от 09.06.1999г. Дом пионеров и школьников получает новое наименование - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Быковский Дом детского творчества. На протяжении большого времени Дом пионеров, а затем Дом детского творчества, занимается поисковой работой в районе, историей своей малой Родины. С момента образования наших сел и хуторов и до сегодняшних дней. В период 80-90-х в Доме пионеров работала особая группа «Поиск» под руководством Тюкиной Надежды Тимофеевны, которая занималась только историей боевого пути 8-й Воздушной Армии, боевой путь которой пролегал от Харькова до Сталинграда, а отсюда через Донбасс, Крым, Украину, Польшу, до Чехословакии. В результате кропотливой работы Быковский Дом детского творчества установил имена погибших летчиков, найдены их родные и близкие. Установлены имена умерших от ран солдат и мирных жителей во время налетов вражеской авиации. На захоронениях умерших от ран солдат Сталинграда и погибших мирных жителей в Луговой Пролейке летом 2003 года поставлено 3 памятных знака. Объединение «Память» являлось участником Всесоюзных слетов в г. Москва, г. Ленинск, г. Киев, г. Рига. Проходили многодневные эколого-краеведческие экспедиции по местам боев 8-й Воздушной Армии и дислокации аэродромов.

Постановлением главы Быковского муниципального района от 3 сентября 2007 года № 567 «О структуре учреждений дополнительного образования в Быковском муниципальном районе» и в соответствии с п. 2 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» за базовым учреждением дополнительного образования МОУ ДОД Быковский ДДТ, с целью обеспечения равного доступа к качественному дополнительному образованию независимо от места жительства, определены базовые учреждения дополнительного образования детей. Утвержден перечень образовательных учреждений, закрепленных за базовым учреждением дополнительного образования детей «Быковский Дом детского творчества»: МОУ «Быковская СОШ №1», МОУ «Быковская СОШ №3».

### **3.2. Информационная характеристика**

По состоянию на 01.09.2021 г. образовательная деятельность осуществляется по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

-на бюджетной основе – 34 объединения.

Для контингента обучающихся – 661 человек.

С кадровым ресурсом и уровнем квалификации:

Всего сотрудников – 8;

Всего ставок – 7,46.

Высшее образование- 5

Средне-специальное – 3.

Высшая категория – 1

Первая категория – 2

Соответствуют занимаемой должности– 2.

### **3.3. Взаимодействие с образовательными учреждениями**

Учреждение продолжает активное взаимодействие с образовательными учреждениями поселка в рамках реализации мероприятий, утвержденных планом Отдела образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района.

### **3.4. Помещения**

Административное здание находится по адресу: ул. Щербакова, д.13.

Для организации образовательного процесса учреждение располагает следующими помещениями:

помещения МКОУ «БСШ №1» и МКОУ «БСШ №3», а также стадион.

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности: 8 единиц

Учебный класс: 7 единиц

Спортивный зал: 1 единица

Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся: 1 единица

## **4. Концептуальное видение развития учреждения**

Дополнительное образование – часть социального пространства, главной функцией которого является формирование будущего поколения граждан и обеспечение персонификации развития личности. Именно поэтому деятельность в дополнительном образовании направлена на поддержку детей, поиск в воспитаннике того внутреннего потенциала, которым он обладает, на создание оптимальных условий для развития, самореализации, социализации обучающихся, иначе – на подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в системе ценностей, способной к самостоятельному жизненному выбору.

Для реализации инновационной модели учреждения Программа определяет основные функции по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- функционирование как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития дополнительного образования для всех и для каждого;
- создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания мира, реальности постижения способов саморазвития, самореализации;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги детей, родителей, социума, решение социально-воспитательных задач региона;
- обеспечение качественного образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода к образовательной деятельности;
- создание благоприятной информационной среды, способствующей формированию нравственно цельной личности;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности; освоения и использования современных образовательных технологий;
- совершенствование управленческой деятельности и введение нового организационно-экономического механизма финансирования учреждения как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Приоритетными педагогическими принципами реализации Программы развития признаются:

- принцип творческого самоопределения, саморазвития, самореализации и самосовершенствования всех субъектов образовательного процесса;
- принцип вариативности;
- принцип открытости;
- принцип подлинной свободы выбора;
- принцип гуманистического воспитания;
- принцип компетентностного подхода;
- принцип конкурентоспособности.

Учреждение создает равные «стартовые» возможности для каждого ребенка, чутко реагируя на быстро меняющиеся внешние факторы и потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку всем обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

#### **4.1. Концепция развития образовательной деятельности**

Модернизация образовательной деятельности учреждения направлена на ее приведение, от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Содержание образовательного процесса в режиме развития

учреждения включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных программ нового поколения. Особый акцент при этом делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов в каждой программе, в каждой осуществляемой деятельности. Так, чтобы каждый обучающийся мог максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможность реализации и развития полученных в учреждении знаний, опыта в дальнейшей жизнедеятельности.

Обновление содержания учебных программ ведется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ и социальным заказом, предполагает внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей, обновление УМК к программам, создание соответствующей информационно-методической и материально-технической базы.

Активно усваивается и реализуется педагогами личностно-развивающиеся аспекты творческой и познавательной практико-ориентированной деятельности детей, активное включение их в социум.

Особое внимание уделяется развитию интеллектуального, творческого и инновационного потенциала педагогов и обучающихся.

Для этого в учреждении используются различные формы работы: фестивали, смотры, конкурсы, конференции, выставки, проекты очного и дистанционного характера.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

### **Оценка качества образовательной деятельности.**

Под качественным образованием Концепция предполагает совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность учащемуся самостоятельно решать проблемы, делать выбор, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими его развитию и адаптации в современном мире.

Основой современных результатов качественного образования являются:

- сквозные образовательные результаты как базовые;
- образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться, умение учиться);
- образовательная инициатива (умение выстраивать образовательный маршрут, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);
- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);
- образовательный результат, овладение ключевыми компетенциями, которыми должен владеть человек при вхождении в современные процессы;



- предметные компетенции, позволяющие учащимся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования;

- социальный опыт – опыт, приобретенный обучающимися от собственной деятельности, опыт понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Опыт осознания (данные), усвоения (информация), деятельности (знания).

Объектами оценки качества образования в Программе являются следующие элементы:

- основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;

- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, методические, информационные, материально-технические, финансовые), необходимые для эффективного, доступного и результативного обучения;

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Соответственно, оценка результативности образовательного процесса включает три блока базовых показателей (индикаторов):

- индикаторы процесса, (процент обучающихся, имеющих индивидуальный прогресс в образовании):

    % детей, осваивающих одногодичную программу;

    % обучающихся, занятых проектной и исследовательской деятельностью;

    % детей, занимающихся разнообразными видами деятельности.

- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые когнитивные и личностные);

- индикаторы ресурсов (квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и результатов, финансирование по источнику).

Показателем качества процесса обучения является личностный рост ребенка, который рассматривается с позиций: самого ребенка, что является самым значимым; педагога; родителей; общественности.

#### **4.2. Концепция развития воспитательной работы**

Педагогический коллектив учреждения в реализации воспитательной работы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, Указ Президента РФ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и другие нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровня. Эти преобразования берут за основу понятия:

Воспитание – социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, патриота, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода в организационно-практической деятельности к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установление социальных связей, принятие связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены на усилия всех субъектов национальной жизни государства, семьи, детских общественных организаций и др.

Базовые национальные ценности – морально-нравственное кредо, моральные ценности, приоритетные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального сообщества Волгоградской области и Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению. Духовно-нравственное воспитание гражданина, патриота России – приоритет педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом – составляющая основа модели выпускника Дома творчества.

В процессе деятельности субъекты воспитательного процесса опираются на следующие принципы воспитания:

- принцип самореализации – педагогическая поддержка стремления обучающихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности – предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в Доме творчества;
- принцип выбора – создание ситуации выбора для молодого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирование к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально-педагогического партнерства – партнерские отношения с семьей, детскими образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями всех видов, СМИ;

- принцип индивидуально-личностного развития – создание условий для формирования личности обучающегося, развития его способностей, освоения системных научных знаний, умений, навыков, компетенций для духовного роста.

Содержание воспитания и социализации реализуется в открытом культурно-развивающем, здоровьесберегающем образовательном пространстве Учреждения в процессе учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства и взаимодействия, которые соединяют требования образования и жизни.

Пространство объединяют разные виды деятельности обучающихся: учебную, физкультурно-спортивную, оздоровительную, техническую, культурно-досуговую, общественно-полезную, художественно-патриотическую, эколого-биологическую, научно-исследовательскую, в которых достигается качественно новый образовательный результат.

Ценностные ориентиры	Социальные умения и навыки	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• активная гражданская позиция;</li> <li>• ценностное отношение к Родине, ее культуре, историческому прошлому;</li> <li>• уважение человеческого достоинства;</li> <li>• здоровый образ жизни;</li> <li>• нравственные принципы, идентичные общечеловеческим ценностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать конструктивные отношения с окружающими;</li> <li>• быть инициативным, предприимчивым и обязательным;</li> <li>• уметь вносить коррективы в свое поведение;</li> <li>• обладать мобильностью и уметь адаптироваться в социуме;</li> <li>• быть способным к самостоятельному принятию решений;</li> <li>• отстаивать свои собственные интересы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкий кругозор;</li> <li>• целостное представление об окружающем мире;</li> <li>• разносторонние интересы;</li> <li>• ассоциативность мышления;</li> <li>• способность к самообразованию;</li> <li>• креативность;</li> <li>• умение работать с информацией, делать объективные выводы.</li> </ul>

**Оценка достижений, планируемых результатов воспитания и социализации.**

Динамика воспитательного процесса оценивается по результатам мониторинга.

**Цель оценки:** выявление наиболее эффективных воспитывающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, личностного развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучается несколько основных предметов диагностики:

- личность ребенка, динамика роста достижений обучающихся в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации;

- детский коллектив творческого объединения; сплоченность, комфортность каждого ребенка в коллективе, взаимоотношения, позитивность, активность, оценка коллектива со стороны ребенка;

- профессиональные позиции педагога : отношение к инновациям, комфортность педагога в детском коллективе, профессионализм взаимодействия.

- сообщество родителей: соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к учреждению, педагогам, руководству, условиям и процессу обучения.

#### **4.3. Концепция развития методической деятельности**

Руководствуясь Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», одной из стратегических линий деятельности учреждения планируется рационализация методической службы.

Педагогический коллектив определяет концептуальные подходы к развитию научно-методической деятельности учреждения, исходя из понятия «научно-методическое сопровождение образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей». Управляемое методической службой взаимодействие педагогического сообщества направлено на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса через определенные методические функции, сложившиеся в практике продуктивной работы: информационно-аналитическая; программно-методическая; научно-исследовательская.

Методическая деятельность в учреждении реализуется на общепедагогических принципах научности, актуальности, целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации.

Методическая деятельность основывается на следующих концептуальных идеях:

- формирование созидательной педагогической среды;
- совершенствование стратегии развития методической работы;
- изучение и исследование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов, успешного здоровьесберегающего обучения и воспитания;
- повышение уровня педагогического мастерства;
- создание условий для инновационной деятельности.

Смыслом методической работы центра становится сотрудничество методистов и педагогов по построению и освоению методического

пространства, которое рассматривается как реализация позиций всех субъектов образовательного процесса в различных видах деятельности.

Методическое пространство учреждения мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

Механизм реализации концепции методического обеспечения:

- оказание помощи сотрудникам центра в разработке программ профессионального роста;
- обучение системно-деятельностному подходу в работе, взаимодействию педагога и обучаемого, педагога и родителей в совместной деятельности;
- организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющего удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации общественного признания действий, заботу о других и внимание к себе;
- формирование творческих коллективов педагогов с высоким инновационным потенциалом.

#### **4.4. Концепция развития управленческой деятельности**

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности учреждения является управление качеством дополнительного образования детей, которое регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

1. Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности учреждения.

Работа в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегий, политики, целей в области качества образования с учетом нормативных и правовых документов, требований лицензирования;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, информационными, человеческими;
- управление образовательным процессом ( обучение, воспитание, развитие, социализация);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- совершенствование образовательного процесса;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- эффективное методическое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности;
- совершенствование форм и содержания взаимодействия внешних и внутренних субъектов деятельности;
- внедрение новых векторов развития.

2. Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организованной культуры. Это свойство системы управления направлено на ориентацию и развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для этой модели управления характерно стремление к качественным изменениям. В данной ситуации динамичное развитие учреждения обеспечивает становление его организационной культуры. Организационная культура предполагает совокупность преобладающих в коллективе ценностей, убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения. Социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему ценностями, нормами поведения.

3. Адаптировать системы управления учреждением. Управление адаптируется к сообществу учреждения, а также к порождающим им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность управления немыслима без своевременной реакции управляющей системы на изменения ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействуя на образовательный процесс, система управления строится с учетом особенностей объекта, индивидуального и дифференцированного подхода. Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с учетом изменений внешней среды и потока новой нормативной, правовой документации. При этом возрастает значение функций информационного самообеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

4. Совершенствование управления на основе увеличения общественной составляющей. Общественная составляющая в учреждении отличается следующими компонентами:

- профессиональное сообщество (педагоги, другие сотрудники учреждения);
  - родительское соуправление (родительский актив в детских объединениях, родительский комитет);
  - детский актив;
  - творческие союзы, ассоциация педагогов и мастеров, представителей общественных организаций и национально-культурных сообществ.
- Управление в учреждении строится на принципах единоначалия и соуправления. Формами соуправления учреждения являются общее собрание, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, детский актив, профсоюзный комитет, которые действуют в соответствии с Уставом и Локальными документами учреждения.

5. Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет

деятельность по распространению сведений об этих услугах, пропаганде этих услуг, а также организационную работу по их представлению и созданию новых услуг.

Маркетинговая деятельность включает:

- анализ окружающей среды;
- разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей, обучающихся, социума) на новые предложения;
- анализ внутренней образовательной среды с целью использования для маркетинга;
- разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
- анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- создание информационно-аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям образовательного процесса;
- качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения;
- обоснование и расчет необходимых вложений ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
- эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса предоставляемых образовательных услуг ((своевременное лицензирование; аттестация сотрудников, оформление документов финансовой отчетности);
- обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка и государства;
- обеспечение рекламно-информационной деятельности;
- формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
- реализация сетевого партнерства, социального взаимодействия и интегративности образования как одного из условий создания общего культурно- образовательного, здоровьесберегающего пространства. Таким образом, создается единое современное «пространство реального действия», необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения и социализации.

6. Роль лидерской компетенции руководителя в системе управленческой деятельности.

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования в качественном управлении.

Важнейшей характеристикой организационной культуры руководителя учреждения являются следующие действия:

- создание в учреждении положительной энергетики, атмосферы работоспособности, взаимопонимания, взаимопомощи, позитивных ожиданий;

- признание личных достижений педагогов и других сотрудников учреждения, одобрение высокого уровня компетентности, доверие способам решения проблем, предлагаемых сотрудниками учреждения;
- объективное оценивание работы коллег, формулирование генерального направления работы так, чтобы в него мог включиться любой сотрудник;
- способность оказывать влияние на людей (без доминирования); при этом уделять внимание каждому;
- способность быть наставником, заботиться о коллегах;
- способность стратегически мыслить с целью обеспечения профессионального роста и создания конкурентоспособного учреждения;
- способность быстро переключаться, научиться работать в условиях высокого уровня неопределенности и риска, быстро реагировать на разные проблемы, ориентироваться, исходя из реальной ситуации;
- обладать способностью создавать благоприятную обстановку для творчества;
- владение способностью позиционирования своих сотрудников на различных уровнях, представление их интересов на различных конкурсах, проектах, презентациях и т.д.
- быть источником воодушевления и позитивного настроения, уметь вдохновлять, побуждать желание работать лучше, вести за собой;

#### 7. Формы контроля:

- непрерывное наблюдение за различными аспектами деятельности учреждения: образовательной, инновационной, методической, управленческой;
- посещение и анализ «ключевых» мероприятий, представляющих основные позиции Программы развития;
- использование комплекса диагностических методик, других форм определения рейтинга, уровня роста показателей реализации Программы;
- использование результатов мониторинга по реализации Программы развития для принятия управленческих решений.

### **5. Совершенствование содержания и форм образовательного процесса**

Для наиболее эффективного решения задач образовательного процесса разработаны следующие виды деятельности:

#### ***Мониторинговые исследования образовательной деятельности учреждения:***

- полноты и качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ объединений;
- результатов образовательной деятельности детских объединений;
- качества деятельности педагогов;
- развития обучающихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- социального запроса на образовательную деятельность учреждения;



### ***Разработка образовательных программ:***

- дополнительных общеразвивающих образовательных программ по направленностям;
- индивидуальных образовательных маршрутов;
- программ работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами, детьми группы риска;
- программ сотрудничества с организациями-партнерами.

### ***Методическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности:***

- экспертиза образовательных программ, обновление и расширение тематической структуры направлений образовательной деятельности;
- разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов через различные формы;
- технологическое и учебно-методическое обновление образовательного процесса;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- ведение грантовых направлений;
- организация культурно-образовательного пространства;
- организация сетевого и межведомственного, социального взаимодействия.

### ***Развитие культуры педагогического труда, повышение педагогического мастерства:***

Администрация рассматривает идею формирования профессиональной компетентности педагога, развития культуры педагогического труда в Программе развития учреждения как основополагающую. Для реализации данной идеи разработаны следующие методические ориентиры. Определена проблемно-методическая тема на период действия Программы и методические темы на определенных этапах реализации Программы:

- психолого-педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся - составляющая грамотной организации процесса дополнительного образования;
- возможности образовательной программы с позиции педагогического сопровождения саморазвития обучающихся;
- создание развивающей образовательной среды – необходимое условие современного урока;
- выпускник Дома творчества – носитель ценностей гражданского общества.

### ***Педагогические советы:***

- Возможности образовательной программы с позиции педагогического сопровождения саморазвития обучающихся.
- Методика организации мониторинга развития обучающихся в процессе образования по программе объединения.
- Технология образовательного взаимодействия – путь к развитию коммуникативной культуры ученика и педагога.

- Дифференциация и индивидуализация процесса обучения – путь социализации детей в процессе обучения.

**Производственные совещания:**

- Интеллект и общая культура педагога – условие эффективности образовательного процесса на современном этапе;

- Развитие образовательной среды в учреждении. Кто несет ответственность за качество образования и воспитания в учреждении?

- Организация рабочего времени педагога с точки зрения трудового законодательства и задач дополнительного образования.

**Раздел 6. Этапы и сроки реализации Программы.**

I этап (диагностико-прогностический) – 2021 год.

- определение стратегических направлений развития на основе анализа деятельности учреждения;

- проведение общественного обсуждения и согласование Программы развития;

- перспективное планирование мероприятий по реализации Программы.

II этап (организационно-внедренческий) – 2022- 2025 учебные годы.

- реализация плановых мероприятий;

- реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий;

- разработка критериев и показателей эффективности;

- мониторинг результативности реализации.

III этап (оценочно- рефлексивный) – 2025-2026 учебный год.

- оценка достигнутых результатов Программы развития учреждения;

- анализ эффективности реализации Программы;

- определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.

**Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты**

1. Увеличение контингента обучающихся, мотивированных на дополнительное образование.

2. Сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организации.

3. Обеспечение качественного дополнительного образования, воспитания и развития в сформированной культурно-образовательной, здоровьесберегающей среде.

4. Расширение спектра направленностей реализуемых образовательных программ с учетом современных запросов детей, родителей, общества.

5. Наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе детям с ограниченными

возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом.

6. Наличие условий, обеспечивающих возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности.

7. Наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.

8. Использование эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми.

9. Наличие условий для самореализации и социализации обучающихся.

10. Увеличение доли педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие.

11. Повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов.

12. Расширение материально-технической базы Дома творчества для реализации различных направлений деятельности.

Таким образом, достижению цели и задач Программы будет способствовать планомерное и качественное выполнение запланированных мероприятий.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено  
*19/10/2014*  
подпись \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Нех Татьяна Михайловна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022